|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_20 \_ г. | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**в 4 классе**

Составил: Багавиева Г. И.

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольной работы**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4-го класса по русскому языку.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету в 4 классе.

Содержание заданий КИМов позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности (задания со звездочкой), работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащегося планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

С помощью контрольных работ на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися  4 класса  основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по русскому языку записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют в тетрадях для контрольных и творческих работ.

**Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Время можно регулировать, исходя из индивидуальных возможностей учащихся 4 класса. Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 4 класс.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Количество слов** | | | |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| **Списывание** | 20-25 слов | 40-50 слов | 65-70 слов | 80-90 слов |
| **Диктант** | 15-20 слов | 30-50 слов | 55-70 слов | 75-80 слов |
| **Словарный диктант\*\*** | 5- 6 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| **Развитие речи\*\*** | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение | изложение  сочинение |
| **Входная итоговая контрольная работа\*** |  |  |  |  |

**\*проводится в начале и в конце учебного года**

**\*\*проводится в течение года на усмотрение педагога**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по русскому языку**

**Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

•         нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

•         неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

•         отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

•         наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

•         существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

•         отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

•         употребление слов в не свойственном им значении (в изложении). Недочеты:

**Недочеты:**

•         отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

•         отсутствие красной строки;

•         неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

•         незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

**Диктант**

**«5»** – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

**«4»** – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**«3»** – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

**«2»** – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

¨ нарушение правил орфографии при написании слов;

¨ пропуск и искажение букв в словах;

¨ замену слов;

¨ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

¨ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание**

**«5»** – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, в том числе и задание со звездочкой, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**«3»** – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**«2»** – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Списывание текста**

**«5»** - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы с заданием\*;

**«4»** – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 -4 кл.);

**«3»** – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 -4 кл.);

**«2»** – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 -4 кл.);

**Контрольный диктант**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 . При двух исправлениях оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант**

**«5»** – не ставится при двух исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

**«4»** – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

**«3»** – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

**«2»** - более 5 орфограф. ошибок;

**Оценки за грамматические задания**

**«5»** – всё верно;

**«4»** – не менее 3/4 верно;

**«3»** – не менее 1/2 верно;

**«2»** – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

**Словарный диктант Количество слов**

**для словарного диктанта**

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов

**Контрольное списывание**

«5» – нет ошибок при выполнении задания с \*;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следящими критериями:

· полнота и правильность ответа;

· степень осознанности, понимания изученного;

· речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

· обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

· обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

· излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

· излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

· не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,

· излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»** ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование работы | Планируемая дата | Фактическая дата | Количество часов |
| 1 | **Входной диктант** |  |  | 1 |
| 2 | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.** |  |  | 1 |
| 3 | **Диктант «Разделительный твердый знак»** |  |  | 1 |
| 4 | **Диктант «Род и число существительных»** |  |  | 1 |
| 5 | **Диктант «Имя существительное»** |  |  | 1 |
| 6 | **Текст-описание. Контрольное списывание (работа по учебнику)** |  |  | 1 |
| 7 | **Диктант «Имя прилагательное»** |  |  | 1 |
| 8 | **Сочинение по заданной теме и опорным словам.** |  |  |  |
|  | **Диктант «Глагол»** |  |  | 1 |
| 10 | **Контрольное списывание «Правописание частицы не с глаголами»** |  |  | 1 |
| 11 | **Диктант «Однородные члены предложения»** |  |  | 1 |
| 12 | **Итоговый контрольный диктант** |  |  | 1 |

**Входной диктант по русскому языку для 4-го класса**

**Цель работы:**проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные в 3 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроизносимые согласные, разделительный ь.

**Осенью.**

Мы  часто ходим в ближний  лесок. Красив  русский  лес  осенью. Яркие  краски  радуют  глаз.  Падают  сухие  листья.  Земля  покрылась  пёстрым  ковром. Шуршит  под  ногами  пожухлая  трава. В  лесу  смолкли птичьи  песни. Вода в лесных  ручьях  чистая. Хорошо  дышать  свежим  воздухом.

**Грамматическое задание**

1.Составь предложение из слов, выполни синтаксический разбор предложения.

        Листья, падают, берёз, с, золотые

2. Разбери слова по составу.

пробежка, осенняя, поход, беленький

3. Выполни звуко-буквенный разбор слова.

     Пеньки

**Ключи к входной контрольной работе**

гл. прил. сущ.

1. С берёз падают золотые листья.
2. Пробежка,осенняя, поход, беленький

1. Пеньки-2слога

П {п}-согл.,мягк.,глух.,парн.

Е {э}-гласн.,безуд.

Н {н}-согл.,мягк.,зв.,не парн.

Ь {-}

К {к}-согл.,мягк.,глух.,парн.

И {и}-гласн.,ударн.

6 букв, 5 звуков

**Диктант «Разделительный твердый знак» №2**

**Цель:** проверить навык правописания слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.

Чем ближе мы подъезжали к городку, тем ниже опускались тучи, тем явственней слышалось ворчанье ветра. Потом тяжело и звонко по листьям, взъерошенной травке, дорожкам, крышам закапали крупные капли. Дождь хлынул, как из ведра. Он закрыл собой не только панораму гор, но все предметы, находящиеся на расстоянии нескольких метров.

**Грамматическое задание**

1. Укажите грамматическую основу в третьем предложении.

2\*. Выпишите слова в три столбика: с ь-м, ь-р, ъ-р.

**Ключи к контрольной работе №2**

2\*. с ь-м с ь-р с ъ-р

Опускались ворчанье подъезжали

Слышалось листьям взъерошенной

Дождь

Только

Нескольких

Сущ. Гл.

1. Дождь хлынул, как из ведра.

**Диктант «Род и число существительных» №3**

**Цели:**выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное».

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

**Грамматическое задание**

1. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

2\*. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

**Ключи к контрольной работе №3**

И.п. Р.п. В.п.

2\*.Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1.интересное, глазки, находит.

**Диктант по теме «Имя существительное» №4**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

**Грамматическое задание**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

3\*. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

**Ключи к контрольной работе №4**

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

Ж.р. м.р. ср.р.

2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

Товарищ, ёрш, луч, лещ, ключ.

3\*. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

**Текст описание. Контрольное списывание. №5**

**Цель:** проверить умение учащихся внимательно списывать текст, сверять написанное с образцом.

СНЕЖНАЯ СТРАНИЦА

Молч..т поля и леса. Одна позёмка шурш..т. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт х..рошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о ж..зни пернатых. Это с..рока оставила на снегу след длинного хв..ста. Вот важно прошагала в..рона.

**Задание:**

**1. Спишите внимательно текст.**

**2\*. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

**Ключи к контрольной работе №5**

СНЕЖНАЯ СТРАНИЦА

Молчат поля и леса. Одна позёмка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона.

**Диктант по теме: «Имя прилагательное» №6**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Грамматическое задани**е

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания в четвёртом предложении

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: трусливый мальчик, узкий ручей;

3\*. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

**Ключи к контрольной работе №6**

Гл. сущ.

1. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

звонкие ручьи, зажурчали ручьи.

2. трусливый мальчик- смелый мальчик, узкий ручей-широкий ручей.

3\*. сосновую шишку-(ж.р,ед.ч,В.п.); крепким клювом-(м.р.ед.ч.Т.п.)

**Диктант по теме «Глагол» №7**

**Цель:**проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».

Весеннееутро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

По Г. Скребицкому

**Грамматическое задание**

1. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

2. Разберите слова по составу: засветило, утренний, берёзки.

3\*. Разберите седьмое предложение по членам и частям речи.

**Ключи к контрольной работе №7**

Гл. Прил. Прил. Сущ.

3\*. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк.

2. засветило, утренний, берёзки

1. Побежал - прош.вр.,ед.ч.,3л.;

Взглянешь - буд.вр.,ед.ч.,3л.;

Принесу - буд.вр.,ед.ч.,1л.

**Контрольное списывание «Правописание частицы не с глаголами» №8**

**Цель:**проверить знания, умения и навыки по теме: **«**Правописание частицы не с глаголами»

**Где зимовал ёж...к?**

Нере...ко (на)хожу зимн... убеж...ща ежей в старых трухлявых пнях, под кучей хвороста, под стогом сена. А то в заброшенную нору л...сицы енота или барсука ё... (за)берётся. Устраивается п...рой (на)спячку под крыльцом ж...лого дома, под поленницей дров в штабеле досок или брёвен, и даже под опрокинутой вверх дном лодкой.Если вы обнаружите спящего ежа, (не)нарушайте его покоя. Пусть спит до новой в...сны. А когда проснё...ся, (не)даст спуску п...лёвкам, мышам, крысам. Да и от вредных насекомых лес (за)щ...тит.Ё... — полезнейшее для чел...века создание.

**Задание:**

**1. Спишите внимательно текст.**

**2\*. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

**Ключи к контрольной работе №8**

Где зимовал ёж**и**к?

Нере**д**ко **на**хожу зимн**ие** убеж**и**ща ежей в старых трухлявых пнях, под кучей хвороста, под стогом сена. А то в заброшенную нору л**и**сицы енота или барсука ё**жза**берётся. Устраивается п**о**рой **на** спячку под крыльцом ж**и**лого дома, под поленницей дров в штабеле досок или брёвен, и даже под опрокинутой вверх дном лодкой. Если вы обнаружите спящего ежа, **не** нарушайте его покоя. Пусть спит до новой в**е**сны. А когда проснё**т**ся, **не**даст спуску п**о**лёвкам, мышам, крысам. Да и от вредных насекомых лес **за**щ**и**тит.

Ё**ж**— полезнейшее для чел**о**века создание.

**Диктант по теме: «Однородные члены предложения» №9**

**Цель:**проверить знания, умения и навыки по теме: **«Однородные члены предложения»**

За грибами.

Мы с дедушкой Гришей любим ходить в лес за грибами. Он интересно рассказывает о жизни грибного царства, о маленьких хитростях тихой охоты. В светлой берёзовой роще мы собираем подберёзовики и белые. В молодом ельнике много рыжиков, маслят и груздей. На опушках под листьями прячутся подосиновики, сыроежки, лисички, волнушки. У пеньков дружными семьями растут опята.  
   Дед учит меня отличать съедобные грибы от ядовитых, узнавать лесных птиц по голосам, запоминать лекарственные растения.

**Грамматические задания**

1.Найди в тексте однородные сказуемые, подчеркни их.

2\*.Найдите в тексте местоимения, определите падеж.

**Ключи к контрольной работе №9**

Гл. Гл

1.Дед учит меня отличать съедобные грибы от ядовитых, узнавать лесных птиц по

Гл

голосам, запоминать лекарственные растения.

2\*. мы-И.п., он-И.п., меня-Р.п.

**Итоговый контрольный диктант №10**

**Цель:**проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

В походе

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

**Слова для справок:**угрюмо**,** проникал, кузнечики, прожужжали.

**Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2.Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.

3\*. Разберите второе предложение по членам и частям речи.

**Ключи к контрольной работе №10**

1.Стояло-стоя, тропинка-тропка, лесную-лес, громадные-огромные, свои-свой, могучие-(словарное слово)- "могу"-"мог", на полянку-поле, мохнатые-мох, отдохнуть-отдых, вдох

2. тропинка, поспешили, радостные

мест. гл. пр. сущ.

3\*.Мы отправились в лес.

**Изложение на основе зрительного восприятия текста**

**по коллективно составленному плану и вопросам.**

Изложение.

В берлоге.

Всю осень бродил медведь по лесу. Он ел сладкие корни растений и ягоды. Жир нагуливал.

Стало холоднее. В лесной глуши медведь нашёл большую ель и вырыл яму. Зверь выстелил её мягкой душистой хвоей, сухим мхом. Потом натаскал веток и закрыл вход. Получилась берлога - медвежье жильё.

Залегает медведь в берлогу ранней зимой. Там тепло и уютно. Ударит мороз - уснёт медведь. Чем сильнее мороз, тем крепче медвежий сон.

**Задание:**

**1.Написать текст по коллективно составленному плану и вопросам.**

**2\*. Составить самостоятельно план и написать текст.**

Вопросы.

1. Чем занимался медведь осенью?

2. Как медведь готовил берлогу?

3. Когда он залегает в берлогу и когда засыпает?

4. Когда ему лучше спится?

План.

1.Медведь нагуливает жир.

2.Подготовка берлоги.

3.Медвежий сон.

**Сочинение по заданной теме и опорным словам**

Сочинение.

Покормите птиц зимой!

Наступила зима. Земля покрылась белыми сугробами. Деревья надели белые шубы. В лесу красиво, но очень холодно. Голодно птицам зимой. В поисках пищи снегири и синицы прилетели к жилищу человека. Дети развесили для них кормушки. Ребята, покормите птиц зимой!

**Задание:**

**1. Написать сочинение, опираясь на текст.**

**2\*. Написать сочинение самостоятельно по заданной теме.**

**Контрольное списывание.**

СНЕЖНАЯ СТРАНИЦА

Молч..т поля и леса. Одна позёмка шурш..т. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт х..рошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о ж..зни пернатых. Это с..рока оставила на снегу след длинного хв..ста. Вот важно прошагала в..рона.

**Задание: спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

**Диктант по теме: «Имя прилагательное»№6**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

**Грамматическое задани**е

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания в четвёртом предложении

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: трусливый мальчик, узкий ручей;

3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

**Где зимовал ёж...к?**

Нере...ко (на)хожу зимн... убеж...ща ежей в старых трухлявых пнях, под кучей хвороста, под стогом сена. А то в заброшенную нору л...сицы енота или барсука ё... (за)берётся. Устраивается п...рой (на)спячку под крыльцом ж...лого дома, под поленницей дров в штабеле досок или брёвен, и даже под опрокинутой вверх дном лодкой.Если вы обнаружите спящего ежа, (не)нарушайте его покоя. Пусть спит до новой в...сны. А когда проснё...ся, (не)даст спуску п...лёвкам, мышам, крысам. Да и от вредных насекомых лес (за)щ...тит.Ё... — полезнейшее для чел...века создание.

**Задание: спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

**Где зимовал ёж...к?**

Нере...ко (на)хожу зимн... убеж...ща ежей в старых трухлявых пнях, под кучей хвороста, под стогом сена. А то в заброшенную нору л...сицы енота или барсука ё... (за)берётся. Устраивается п...рой (на)спячку под крыльцом ж...лого дома, под поленницей дров в штабеле досок или брёвен, и даже под опрокинутой вверх дном лодкой.Если вы обнаружите спящего ежа, (не)нарушайте его покоя. Пусть спит до новой в...сны. А когда проснё...ся, (не)даст спуску п...лёвкам, мышам, крысам. Да и от вредных насекомых лес (за)щ...тит.Ё... — полезнейшее для чел...века создание.

**Задание: спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**

**Где зимовал ёж...к?**

Нере...ко (на)хожу зимн... убеж...ща ежей в старых трухлявых пнях, под кучей хвороста, под стогом сена. А то в заброшенную нору л...сицы енота или барсука ё... (за)берётся. Устраивается п...рой (на)спячку под крыльцом ж...лого дома, под поленницей дров в штабеле досок или брёвен, и даже под опрокинутой вверх дном лодкой.Если вы обнаружите спящего ежа, (не)нарушайте его покоя. Пусть спит до новой в...сны. А когда проснё...ся, (не)даст спуску п...лёвкам, мышам, крысам. Да и от вредных насекомых лес (за)щ...тит.Ё... — полезнейшее для чел...века создание.

**Задание: спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.**